

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора

по ВР

И.В. Гусева

«29» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая

«30» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
9 КЛАССА

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа работы классного руководителя составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026. В соответствии с Постановлением №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., с Постановлением №1 СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», утверждённым 29.12.2015 г. Распоряжением министерства образования и науки АО № 221.

Данная программа является составной частью системы воспитательной работы в образовательной организации и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом мотивов и ведущих видов деятельности учащихся с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Мотивы:

- потребность занять своё место в коллективе;
- ориентация на суждения, оценки сверстников (а не взрослого);
- стремление к взрослости, самостоятельности.

Ведущие виды деятельности:

- интересная и разнообразная учебная и досуговая деятельность;
- разнообразные формы общения со сверстниками.

Исходя из этого воспитательная работа планируется по **направлениям**:

- 1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».
- 2.Патриотическое.
- 3.Духовно-нравственное.
- 4.Эстетическое. Творческое.
- 5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».
- 6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».
- 7.Экологическое.
- 8.Познавательное-просветительское.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача **нравственного воспитания** состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка.

Программа нравственного воспитания способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формированию правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим.

В ходе реализации программы воспитанники становятся нравственными личностями, компетентными гражданами России. **Программа по нравственному воспитанию способствует достижению главной цели коррекционной–воспитательной работы– социализации и интеграции учащихся с ОВЗ в современном обществе.**

Раздел 2. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

2.1 Принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения (неукоснительное соблюдение прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, прав самого обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье);
- 2) ориентир на создание в коллективе класса психологически комфортной среды для каждого воспитанника;
- 3) здоровьесбережение (развитие и укрепление ценности здоровья, формирование здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями);
- 4) реализация процесса воспитания во взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами; через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для эффективного воспитательного воздействия, наполнения школьной жизни яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и создания доверительного отношения друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, КТД, образовательно-воспитательных событий, мероприятий, объединяющих обучающихся и воспитателя как предмет совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, родителей, братьев, сестер в воспитательный процесс через систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

2.2 Структура программы (направления):

- 1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».
- 2.Патриотическое.
3. Духовно-нравственное.
4. Эстетическое, творческое.
- 5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».
- 6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».
- 7.Экологическое.
- 8.Познавательное-просветительское.

2.3. Педагогические технологии:

воспитание в коллективе и через коллектив;
технология КТД;
здоровьесберегающие технологии;
личностно-ориентированная технология;
игровая технология

Раздел 3. "Цель и задачи работы классного руководителя"

Цель работы классного руководителя: помощь в социализации и интеграции учащихся с ОВЗ в современном обществе.

Задачи работы классного руководителя:

- Развивать морально-нравственные качества учащихся, осознанность важности учебной деятельности, здорового образа жизни, необходимости труда.
- Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
- Воспитывать активного члена общества, гражданина и патриота своей страны..
- Способствовать формированию самостоятельности, готовности брать ответственность за себя и свои поступки умения анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности
- Содействовать определению жизненных перспектив сознательному выбору профессии

Задачи воспитательной работы по направлениям:

- 1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».

Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо

знать, уважать и сохранять.

Формирование правовой культуры.

Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).

Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.

Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2.Патриотическое.

Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.

Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.

Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе: защитника Родины, семьянина, труженика и др.

Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.

Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Знакомство с историей России.

3.Духовно-нравственное.

Становление личностной позиции «Я-сам», «Я и другие», воспитание ответственности за поступки.

Привитие знаний и навыков культуры поведения и общения с людьми.

Формирование нравственного сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения.

Воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, требовательность к себе, гуманизм, трудолюбие, доброта, милосердие и уважение к окружающим людям.

Развитие умения сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.

Формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение.

Обучение пониманию воспитанниками ценности своего существования; развитие основ личностной самооценки, привитие желания совершенствоваться.

Осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества.

4.Эстетическое, творческое.

Формирование ценностного отношения к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Формирование гармоничной личности.

Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное.

Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов.

Побуждение к развитию творческих способностей.

Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала.

Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.

Вовлечение учащихся класса в общественную деятельность класса, школы; участие в творческих конкурсах в школе и вне.

5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».

Формирование ценностного отношения к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.

Формирование знаний воспитанников о здоровом образе жизни; стремление к ведению ЗОЖ.

Формирование культуры здоровьесбережения;

Формирование навыков безопасного поведения в школе, на улице, дома и в других ситуациях.

Сформированность систематических гигиенических навыков и полезных привычек.

Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Приобщение к занятиям спортом; тренировка силы воли, физическое совершенствование.

Половое воспитание.

6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».

Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формирование ответственного отношения к выполнению трудовых поручений, заинтересованности в качестве результата труда.

Воспитание аккуратности, рост самостоятельности, развитие умения доводить начатое дело до конца.

Совершенствование навыков самообслуживания, трудовых навыков и умений, необходимых в уходе за собой и за своим жилищем.

Воспитание стремления к поддержанию порядка вокруг себя, стремления к опрятности.

Формирование (совершенствование) опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.

Формирование общественно значимых мотивов труда.

Организовывать профориентационную работу с учащимися, знакомить с миром современных профессий.
Ознакомление с профессиями, доступными для овладения учащимися с ОВЗ.
Воспитание уважительного отношения к работе людей.

7.Экологическое.

Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Сформировать понимание, что человек – часть окружающей природы.

Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.

Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей.

Заложить навыки бережного отношения ко всему живому.

Привить четкие знания, как вести себя в природе: лесу, около водоемов, в парке и т.д.

Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

Становление начал экологической культуры, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры.

8.Познавательно-просветительское.

Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.)

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Использовать в просвещении и воспитании потенциал ежедневной самоподготовки.

Раздел 4."Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Предполагаемый результат (планируемые личностные результаты воспитанников):

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5. "Виды, формы и содержание деятельности»

5.1 Работа с классом в течение года

В начале учебного года:

1. Составить список класса и оформить классный журнал (в начале первой учебной недели).
2. Изучить условия семейного воспитания учащихся (в течение первой четверти).
3. Уточнить социальный паспорт класса и сдать социальному педагогу (в течение первого учебного месяца).
4. Проводить работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность,
5. Организовать коллективное планирование жизнедеятельности класса на четверть, на год.

Ежедневно:

1. Организация дежурства учащихся.
2. Индивидуальная работа с учащимися.
3. Работа с опоздавшими и выяснение причин неявки учащихся.
4. Осуществление контроля внешнего вида учащихся.

Еженедельно:

1. Проведение классного часа.

2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).

Ежемесячно:

Проведение занятий по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности.

За четверть:

1. Оформление классных журналов по итогам четверти.
2. Анализ выполнения плана воспитательной работы в классе; коррекция плана на следующую четверть.
3. Родительское собрание.

За год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ работы с классом, с родителями и планирование работы на следующий год.

5.2 Работа с родителями.

1. Проведение родительских собраний по плану; ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса
2. Сбор родительского комитета для решения организационных проблем.
3. Привлечение родителей к подготовке классных праздников и внеклассных мероприятий.
4. Беседы с учителями предметниками, приглашение родителей на индивидуальные беседы с учителями в течение четверти.

<i>Срок проведения</i>	<i>Темы родительских собраний</i>
1 четверть	«Наши дети-выпускники-девятиклассники. Особенности организации учебного процесса учащимися 9 класса и роль родителей в этом процессе».
2 четверть	«Формирование у учащихся адекватной положительной самооценки. Разговор о самоопределении»
3 четверть	«Здоровый образ жизни подростка»
4 четверть	Итоговое родительское собрание ..Быть всегда рядом»

Раздел 6. Календарный план работы классного руководителя класса на 2024-2025 учебный год.

сентябрь		
Направления воспитательной работы	Мероприятия, форма работы	Дата
Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном. «Образ будущего»- классный час	2.09.
	«Роль семьи в жизни человека»	5.09.
	«Люди, через века, через года .Помните!» классный час	
Духовно-нравственное	Индивидуальные беседы по коррекции духовно-нравственного поведения учащихся	В течение месяца
Эстетическое, творческое	Участие в творческой выставке поделок	26.-30.09.
Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт»	Инструктаж правила поведения в школе и на улице	2.09.
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	10.09
	Практикум Оказание первой медицинской помощи	12.09
	Правила пожарной безопасности .инструктаж	26.09.
	«Сетикет- правила поведения в интернете.»классный час	
Трудовое : «ОПТ», «Профориентация»	«Кем работать мне пойти?... Пусть меня научат» классный час Ежедневная уборка в классе, генеральная уборка в конце четверти	19.09.
Экологическое		
Познавательно-просветительское	Беседа «Как важно раскрыть свои способности»	19.09.
	«Век информации» Разговоры о важном.	9.09.
	«Дорогами России» Разговоры о важном.	16.09.
	«Путь зерна» Разговоры о важном.	23.09
	«День присоединения к России Новороссии»беседа. День учителя	30.09..

октябрь		
Направления воспитательной работы	Мероприятия, форма работы	Дата

Гражданско-патриотическое	«Призвание Учитель», видео ролик «Спасибо вам учителя!» классный час	3.10.
Духовно-нравственное	«Родители меня не понимают. Как быть?»беседа «Из чего же сделаны наши девчонки?» Беседа к международному дню девочек	24.10 10.10
Эстетическое, творческое	Участие в конкурсе «Причудливы дары твои ,Осень»	3.10.
Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт»	«Умей говорить – нет!» классный час о вреде наркотиков «Личная гигиена. Профилактика ЗОЖ», инструктаж «Правила поведения во время школьных каникул»инструктаж	17.10 2.10 24.10
Трудовое : «ОПТ», «Профориентация»	Сезонная уборка в классе	
Экологическое	«Перелетные птицы, а кто остается с нами?» Беседа	
Познавательно-просветительское	«Мое хобби» ,классный час «Легенды о России»Разговоры о важном «Что значит быть взрослым?» Разговоры о важном «Как создать крепкую семью» Разговоры о важном	10.10 7.10 14.10 21.10.

Ноябрь		
Направления воспитательной работы	Мероприятия, форма работы	Дата
Гражданско-патриотическое	«Сила ,в единстве России» классный час «Моя мама- самая лучшая!» классный час ко дню Матери. Участие в акции «Письмо солдату»	7.11. 21.11.
Духовно-нравственное	Чтение произведения о войне. Твардовский А.Т. «Сын артиллериста» «С заботой к себе и окружающим» Разговоры о важном	14.11 25.11.

Эстетическое, творческое	Изготовление поделок к Дню Матери	
Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт»	Участие в конкурсе плакатов о ЗОЖ. «Мы, за здоровый образ жизни» Инструктаж о безопасном обращении с бытовыми электроприборами «Правила поведения при встрече с подозрительными незнакомцами» беседа-инструктаж	28.11. 14.11 21.11.
Трудовое : «ОПТ», «Профориентация»	Ежедневная уборка класса.	
Экологическое	«Забота о среде обитания» беседа	14.11.
Познавательно-просветительское	«Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства» Разговоры о важном. «Твой вклад в общее дело» Разговоры о важном	11.11. 18.11.

декабрь		
Направления воспитательной работы	Мероприятия, форма работы	Дата
Гражданско-патриотическое	«День героя Отечества», классный час «Конституция – основной закон нашей жизни» классный час «Как пишут законы?» Разговоры о важном	5.12. 12.12. 23.12.
Духовно-нравственное	«Миссия-милосердие» (ко Дню волонтера).Разговоры о важном	9.12.
Эстетическое, творческое	Участие в мастерской Деда Мороза «Новый год – семейный праздник» классный час	19.12.
Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт»	«Борьба со СПИДом, понятие ЗОЖ» «Правила поведения при угрозе теракта» инструктаж «Правила поведения во время зимних каникул» ,инструктаж	5.12 12.12. 26.12.
Трудовое : «ОПТ», «Профориентация»	«Знакомство с рабочими профессиями» час общения	

Экологическое		
Познавательно-просветительское		

Приложение 1. Социальный паспорт класса.

Приложение 2. Беседы-инструктажи по технике безопасности (ТБ), антитеррору.

Приложение 3. Протоколы родительских собраний.